

**II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Lesznie
z Oddziałami Dwujęzycznymi i Międzynarodowymi.**

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii, historii i teraźniejszości
oraz historii powszechnej dwujęzycznej, zwanych dalej historią.**

1. Kwestie dotyczące sprawdzania osiągnięć z historii, które nie zostały uwzględnione w poniższych Przedmiotowych Zasadach Oceniania, regulują zapisy Wewnętrznych Zasad Oceniania II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Lesznie z Oddziałami Dwujęzycznymi i Międzynarodowymi.

2. Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:

metoda		waga	uwagi
praca klasowa	test	5	obowiązkowa z możliwością poprawy
	wypracowanie		
sprawdzian		4	obowiązkowy z możliwością poprawy
kartkówka		3	nieobowiązkowa bez możliwości poprawy
odpowiedź		3	nieobowiązkowa bez możliwości poprawy
projekt		3	nieobowiązkowy bez możliwości poprawy
praca na lekcji	praca indywidualna	2	nieobowiązkowa bez możliwości poprawy
	praca grupowa		
	analiza źródeł		
	praca z mapą		
	dyskusja		
zadanie	indywidualne	2	obowiązkowe z możliwością poprawy
	grupowe		

3. Każda metoda sprawdzania osiągnięć opisana w powyższym punkcie, za którą uczniowi przyznawane są punkty, jest przeliczany na wynik procentowy.

4. Kryteria sprawdzania osiągnięć podczas odpowiedzi oraz dyskusji zawiera załącznik do niniejszego PZO.

5. Wystawiając ocenę śródroczną i końcoworoczną stosuje się następującą skalę:

- a. niedostateczny – poniżej 40%,
- b. dopuszczający – od 40 %,
- c. dostateczny – od 55 %,
- d. dobry – od 70 %,
- e. bardzo dobry – od 85 %,
- f. celujący – od 95 %.

6. Wszystkie powyższe przedmiotowe zasady oceniania z historii, odnoszą się zarówno do nauki stacjonarnej, hybrydowej jak również zdalnej.

Załącznik.

Kryteria sprawdzania osiągnięć podczas odpowiedzi oraz dyskusji.

10-20%	30-40%	50-60%	70-80%	90-100%
wiedza i zrozumienie				
stopień wiedzy i zrozumienia jest bardzo znikomy; brak właściwie użytych pojęć, postaci, czy dat	stopień wiedzy i zrozumienia jest niewielki; odniesienia są czasami właściwe	stopień wiedzy i zrozumienia jest zadowalający; wypowiedź jest ogólna, ale poprawna merytorycznie	stopień wiedzy i zrozumienia jest dobry; uczeń potrafi szczegółowo odnieść się do zagadnienia	stopień wiedzy i zrozumienia jest przekonujący; uczeń potrafi szczegółowo odnieść się do zagadnienia i potrafi przedstawić je w określonym kontekście historycznym
analiza, ukierunkowanie i organizacja				
analiza mało istotna; wypowiedź rzadko skupia się na realizacji zadania; nie ma zbyt wielkiego związku z prezentowanym zagadnieniem	wypowiedź zawiera analizę, ale opiera się na pobieżnym opisie; uczeń czasami skupia się na realizacji zadania	wypowiedź z natury analityczna; uczeń skupia się na realizacji zadania, pomimo kilku błędów i wahań	analiza istotna i czasami wnikliwa; wypowiedź w większości skupia się na realizacji zadania w sposób przejrzysty i trwały; logiczne rozumowanie i spójny przekaz	analiza istotna i wnikliwa; wypowiedź skupia się na realizacji zadania w sposób przejrzysty i trwały; logiczne rozumowanie jest przekonujące
język wypowiedzi				
język bardzo rzadko jest zrozumiały i właściwy; błędy często zakłócają komunikację; słownictwo i składnia są niezrozumiałe i niewłaściwe	język jest zrozumiały; błędy czasami zakłócają komunikację; słownictwo i składnia często są niezrozumiałe i niewłaściwe	język jest zrozumiały; błędy nie zakłócają komunikacji; słownictwo i składnia są adekwatne do treści, ale proste i powtarzające się	język jest zrozumiały i właściwy; zdarzające się błędy nie zakłócają komunikacji; słownictwo i składnia są adekwatne i zróżnicowane	język jest zrozumiały, właściwy i zróżnicowany; sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji; słownictwo i składnia są zróżnicowane i dają efekt wypowiedzi